

Istvánffy Miklós Általános Iskola



Különös közzétételi lista

2023. 09. 01.

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége, hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

Pedagógusok	Végzettség, szakképzettség	Tantárgyfelosztás
Babicné Laskai Zsuzsanna	pedagógiai asszisztens	
Béláné Gaál Krisztina	tanító – ének műveltségterület, mentortanító	osztályfőnök: 2.b <ul style="list-style-type: none"> • magyar • matematika • ének-zene ének 5.a, 6.a énekkar innovációs munkaközösség vezetője
Benes Julianna	történelem, földrajz, népművelő szakos tanár	földrajz: 7.a, 7.b, 8.a, 8.b történelem: 5.a, 5.b, 7.a,7.b osztályfőnök: 7a történelem, földrajz szakkör napközi
Berta Bianka Mercédesz	pedagógia alapszakos bölcsész	magyar kéttanítós:1.a, 1.b, 2.a, 3.a, 3.b, 4.b,8.a matek kéttanítós: 1.a, 1.b, 2.a, 3.a, 3.b habilitáció- rehabilitáció
Bodrog Nikolett	tanító német műveltségterület, informatika műveltségterület	osztályfőnök: 7.b német: 1.ab, 2.ab, 3.ab, 4.ab, 5.ab digitális kultúra: 4.a, 4.b, 5.a,5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b szakkör robotika
Buzsics Viktor	tanár BA	osztályfőnök 5.b testnevelés: 5.a, 5.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b úszás: 3.a, 5.a
Csomorné Bedő Katalin	tanító- ének műveltségterület	osztályfőnök: 4.a <ul style="list-style-type: none"> • magyar nyelv és irodalom • matematika • ének- zene • rajz • technika és tervezés ének- zene: 5.b, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
Dr. Dénes Dóra	magyar szakos tanár	osztályfőnök: 8.a magyar nyelv és irodalom: 5.a, 5.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b középiskolai felvételi előkészítő
Drávavölgyi Gáborné	tanító – angol műveltségterület, angol tanár	osztályfőnök: 5.a angol: 1.b, 2.b, 4.a, 5.a, 6.b,8.b középiskolai felvételi előkészítő

Farkas Éva	biológia- földrajz szakos tanár	természettudomány:5.a,5.b,6.a,6.b biológia: 7.a,7.b,8.a,8.b napközis csoportvezető
Golobics Melinda	tanító-informatika műveltségterület	osztályfőnök: 2.a <ul style="list-style-type: none"> magyar nyelv és irodalom matematika technika és életvitel testnevelés digitális kultúra: 8.a, 8.b matematika-szorobán szakkör
Harisné Lingli Beáta	tanító	osztályfőnök: 3.b <ul style="list-style-type: none"> magyar nyelv és irodalom matematika ének-zene környezetismeret testnevelés etika/ hit- és erkölcsstan: 3.ab ének- zene: 3.a differenciált egyéni képességfejlesztés
Hegedüs Judit	tanító-könyvtár szakkollégium	osztályfőnök: 1.b <ul style="list-style-type: none"> magyar nyelv és irodalom matematika vizuális kultúra testnevelés etika/ hit- és erkölcsstan: 1.ab matematika-szorobán szakkör differenciált egyéni képességfejlesztés
Horváth Nóra	tanító- magyar műveltségterület	napközis csoportvezető Komplex-esztétikai nevelés projekt: 3.ab, 4.ab ének- zene: 1.b technika és tervezés: 1.b, 3.a,3.b rajz: 3.a, 3.b
Horváth Patrik	angol- földrajz szakos végzős tanárhallgató óraadó	angol nyelv: 1.a, 3.b, 4.b
Ján Szilárd	tanító- német műveltségterület kémia szakos tanárhallgató	osztályfőnök: 6.b német nyelv: 6.ab, 7.ab, 8.ab kémia: 7.a, 7.b, 8.a, 8.b középiskolai felvételi előkészítő
Karsai- Szokol Adrienn	pedagógiai asszisztens (folyamatban)	
Katona Rozina	Tánc tanár és próbavezető óraadó	komplex projekt: 3ab-4ab
Kovácsné Kovács Beáta	tanító – angol műveltségterület, angol tanár, mentortanár	igazgatóhelyettes angol: 2.a, 7.ab, 8.a

Kovácsné Török Zsófia	tanító- magyar, testnevelés, technika műveltségterület	osztályfőnök: 6.a <ul style="list-style-type: none"> magyar nyelv és irodalom 6.a, 6.b testnevelés 6.a, 6.b
Krautnerné Kalász Valéria	tanító	napközi: 2.csoport
Kriszt Veronika	tanító, német műveltségterület logopédia	osztályfőnök: 3.a <ul style="list-style-type: none"> magyar nyelv és irodalom matematika testnevelés környezetismeret habilitáció-rehabilitáció kéttanítós: 4.a
Kupusz Mátyás	fizika - testnevelés szakos tanár	igazgató fizika: 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
Magda Elizabet	tanító- magyar műveltségterület	napközi: 3. csoport vizuális kultúra: 2.b technika és tervezés: 2.b
Márkus-Verkman Fruzsina	tanító –magyar műveltségterület, ember és társadalom műveltségterület	osztályfőnök: 4b <ul style="list-style-type: none"> magyar nyelv és irodalom matematika környezetismeret ének-zene vizuális kultúra technika és tervezés testnevelés etika/hit- és erkölcstan környezetismeret: 4.a differenciált egyéni képességfejlesztés
Módosné Kaltcheff Judit	tanító- matematika műveltségterület	óraadó matematika: 5.a
Oláh Bernadett	iskolapszichológus	
Pálné Sziber Éva	magyar-oroszl szakos tanár tan. akad. gyogyepedagogiája	kéttanítós óra: 2.b, 6.a, 6.b habilitáció-rehabilitáció szakkör magyar
Papp-Máli Orsolya	történelem – könyvtár szakos tanár	osztályfőnök: 8.b történelem: 6.a, 6.b, 8.a, 8.b honismeret 6.a, 6.b napközis foglalkozás könyvtáros
Schierer Mária	matematika –fizika szakos tanár	igazgatóhelyettes matematika: 7.a, 7.b, 8.a, 8.b differenciált egyéni képességfejlesztés
Szegő Éva	tanító- rajz szakkollégium, rajz	vizuális kultúra: 5.a,5.b, 6.a, 6.b,

	szakos tanár	7.a, 7.b, 8.a, 8.b etika/ hit és erkölcsstan: 5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab napközis csoportvezető szakkör rajz
Takács László	testnevelés szakos tanár	testnevelés: 5.b, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
Takácsné Kelemen Anett	pedagógiai asszisztens	
Torma Zsolt	tanító, technika szakos tanár	testnevelés: 2.b, 4.a technika és tervezés: 1.a, 5.a, 5.b., 6.a, 6.b, 7.a, 7.b digitális kultúra: 3.a, 3.b komplex-esztétikai nevelés projekt: 3.ab, 4.ab
Turger Erzsébet	matematika- kémia szakos tanár	matematika: 5.b, 6.a, 6.b
Ujvárosi Eszter	tanító magyar műveltségterület	napközis csoportvezető etika/ hit- és erkölcsstan: 2.ab vizuális kultúra: 1.a, 2.a dráma és színház: 7.a, 7.b
Vasné Flender Zsuzsanna	tanító – testnevelés műveltségterület	osztályfőnök: 1.a <ul style="list-style-type: none"> • magyar nyelv és irodalom • matematika • testnevelés • ének- zene testnevelés: 5.a differenciált egyéni képességfejlesztés
Katona Rozina		komplex esztétikai nevelés projekt: 3.ab, 4.ab

2. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, szakképzettsége

Nevelő és oktató munkát segítő	Feladatkör	Szakképzettség
Simon Adrienn	iskolaitkár	érettségi, szociális gyermek-és ifjúságvédelmi ügyintéző ECDL vizsga pedagógiai és családsegítő munkatárs
Németh Bernadett	ügyviteli alkalmazott	szakközépiskolai érettségi általános gazdasági és statisztikai ügyintéző gyermek és ifjúságvédelmi asszisztens
Bertáné Zentai	portás	szakmunkás

Mária		
Horváth Tünde	kisegítő dolgozó	szakmunkás
Illés Józsefné	kisegítő dolgozó	szakmunkás
Kaluberné Varga Anikó	kisegítő dolgozó	szakközépiskolai érettségi
Kertész Zoltánné	kisegítő dolgozó	szakmunkás
Kovács Csaba	udvaros	szakmunkás
Matisz Ildikó	kisegítő dolgozó	szakmunkás
Németh Laura	pedagógiai asszisztens	szakközépiskola
Pandur Péter	rendszergazda	informatika – technikum
Ráska Ferenc	karbantartó	gimnáziumi érettségi
Somogyiné Bogdán Zsuzsanna	kisegítő dolgozó	szakmunkás

3. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

Év	6. évfolyam				8. évfolyam			
	Szövegértés		Matematika		Szövegértés		Matematika	
	országos átlag	iskolánk átlaga	országos átlag	iskolánk átlaga	országos átlag	iskolánk átlaga	országos átlag	iskolánk átlaga
2003.		512		501				
2004.	509	518	505	527	500	541	500	527
2005.	NEM VOLT MÉRÉS							
2006.	512		493		497	488	494	478
2007.	516		500		497	458	491	467
2008.	519	554	499	514	506	512	497	518
2009.	513	569	489	549	502	482	484	470
2010.	1483	1605	1498	1609	1583	1601	1622	1734
2011.	1465	1450	1486	1466	1577	1651	1601	1727
2012.	1472	1546	1489	1594	1567	1601	1612	1760
2013.	1497	1636	1489	1637	1555	1570	1620	1707
2014.	1481	1483	1491	1599	1557	1608	1617	1763
2015.	1488	1518	1497	1675	1567	1618	1618	1763
2016.	1494	1521	1486	1508	1568	1558	1597	1597
2017.	1503	1584	1497	1582	1571	1613	1612	1734
2018.	1492	1459	1499	1433	1602	1620	1614	1604
2019.	1499	1458	1495	1467	1608	1663	1624	1688
2020.	A mérés elmaradt							
2021.	1478	1435	1468	1448	1590	1624	1609	1560

2022.	1475	1455	1493	1468	1535	1552	1602	1548
-------	------	------	------	------	------	------	------	------

4. Az intézmény 2022/2023-es tanév lemorzsolódási, évismétlési mutatói

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

osztály	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b
összesen	1	2	1	0	2	3	3	3
ebből HH	0	2	0	0	1	0	0	0
ebből HHH	0	0	0	0	0	1	0	1
átlageredménye közepes alatti	1	2	1	0	2	3	3	3
ebből HH	0	2	0	0	1	0	0	0
ebből HHH	0	0	0	0	0	1	0	1
előző évi átlagához képest 1,1-nél több a romlás	0	0	0	0	0	0	0	0
ebből HH	0	0	0	0	0	0	0	0
ebből HHH	0	0	0	0	0	0	0	0

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló száma 15 fő ez a tanulólétszám 3,73 %-a.

1 – 4 évfolyamon nincs ilyen tanuló

5 – 8. évfolyamon 15 fő

az átlageredménye közepes alatti mind a 15 főnek

a megelőző évi átlagához képest 1,1 mértékű romlást mutat: nincs ilyen tanuló

Évismétlő tanulók:

1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
-	-	-	-	1		-	-	-	1	1	-	-	1	-	1

5. Általános iskolákban a volt tanítványok nyolcadik-kilencedik évfolyamon elért eredményei, évenként feltüntetve, középiskolai, szakiskolai továbbtanulási mutatók

A nyolcadik évfolyamon elért eredmények a 2022/2023-as tanév végén:

Tantárgy / osztály	8.a	8.b
magatartás	4,08	4,19
szorgalom	3,35	3,61
magyar irodalom	3,67	3,67
magyar nyelvtan	3,19	3,26
történelem	3,96	3,93
német	2,75	3,70
angol	4,00	3,73

matematika	3,04	3,28
informatika	3,81	4,33
fizika	3,52	3,52
kémia	3,19	3,52
biológia	3,48	3,85
földrajz	3,44	3,59
vizuális kultúra	4,22	4,33
ének-zene	4,70	4,73
testnevelés	4,89	4,74
osztályátlag	3,75	3,87

Továbbtanulási mutatók:

	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Gimnázium	18	26	22	23	19	17	21
SZKI	29	16	14	22	15	14	11
SZI (4 évf.)	11	13	6	2	-	2	-
SZMK(3évf.)	-	-	7	10	13	18	13

	2015 -2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Gimnázium	17	29	14	23
Szakgimnázium	12	10	14	13
Szakközépiskola				7
Szakiskola	13	10	6	1

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Gimnázium	18	13	25	25
Technikum	6	14	13	17
Szakképző iskola	15	7	3	11
Szakiskola	0	0	6	0

6. Tanórán kívüli tevékenységek igénybevételének lehetőségei

2023 – 2024.

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
13:00-13:45	Szorobán 2.a- Golobics Melinda	Szorobán 2.b-Golobics Melinda	Diff 1.a- Vasné Flender Zsuzsa	Diff 1.a- Golobics Melinda	
	Szorobán 1.o- Hegedüs Judit	Szorobán 3.-4. o- Hegedüs Judit	Diff 1.b- Hegedüs Judit		
	Diff 3. b- Harisné Lingli Beáta		Diff 3.a- Harisné Lingli Beáta		
13:15- 14:00	Diff 4.b- Márkus- Verkman Fruzsina				
14:00-14:45	Történelem szakkör 7.o- Benes Juli	Robotika- 5.-6. évf.- Bodrog Nikolett	Énekkar- Béláné Gaál Krisztina, Csomorné Bedő Katalin	Német előkészítő- Ján Szilárd	Ünnepeink- magyar szakkör- Pálné Sziber Éva
	Matematika előkészítő- Schierer Mária	Magyar előkészítő- Dénes Dóra	Dráma szakkör- Ujvárosi Eszter	Rajz- alsó- Szegő Éva	
		Rajz- felső- Szegő Éva		Angol előkészítő- Drávavölgyi Gáborné	
14:45- 15:30	Földrajz szakkör 7.o- Benes Juli		Énekkar- Béláné Gaál Krisztina, Csomorné Bedő Katalin	Rajz- alsó- Szegő Éva	Ünnepeink- magyar szakkör- Pálné Sziber Éva
		Rajz- felső- Szegő Éva			
			Dráma szakkör- Ujvárosi Eszter		

TÖMEGSPORT

13:30-14:15		3-4. évfolyam fiú foci- Kovácsné T. Zsófi		Grundbirkózás- Buzsics Viktor	
13:45-14:30	Kézilabda- Torma Zsolt (alsósok)		Röplabda- Takács László (7-8. évf.)		Kézilabda- Torma Zsolt (alsósok)
14:15- 15:00		5-6. évfolyam fiú foci- Kovácsné T. Zsófi		7-8. évfolyam fiú foci- Kovácsné T. Zsófi	
14:30-15:15	Kézilabda- Torma Zsolt (felsősök)		Kosárlabda- Takács László (7-8. évf.)		Kézilabda- Torma Zsolt (felsősök)

A mindennapos testedzés lehetőségei:

A mindennapi testnevelés céljai:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.

Egészségügyi és pedagógiai szempontok:

- A fenti célok elérése érdekében a következő sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülniük, megjelenniük a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon:
- Minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és sportfoglalkozáson figyelünk a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére.
- Minden testnevelési órán, foglalkozáson van gimnasztika, valamint a helyes testtartást szolgáló gyakorlatsor, légző torna.
- A testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- A **sportköri foglalkozásokat** testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti.

Testnevelés és mozgás lehetősége az iskolában

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.

Arra törekszünk, hogy tagintézményeink tárgyi és környezeti feltétele javuljon, ahhoz, hogy a testnevelésre és a mozgásra megfelelő körülmények alakuljanak ki. Az intézmény minden pályázati lehetőséget megragad, ösztönzi azokat az e területen lévő feltételek bővítésére, javítására, megteremtésére.

Napközi lehetőségei

Napközi foglalkozásokon kötelező a mozgás, az udvari játék, egészségfejlesztő testmozgás biztosítása.

Órán kívüli sportfoglalkozások

Az intézményben a testnevelés órán kívül sportköri foglalkozásokat, tömegsportórát, szakköröket tartunk hetente. A testnevelési és a környezeti nevelés egyik fontos találkozási pontja a kirándulások, túrák megszervezése, melyre lehetőséget biztosítunk. Az ügyességet és közlekedési ismereteket kedvelő gyerekek kerékpáros programokon gyarapíthatják tudásukat.

Sportrendezvények

Intézményünk a hagyományaihoz híven részt vesz a helyi, megyei és országos sportversenyeken.

Intézményünk lehetőség szerint megszervezi a versenyeztetés lehetőségét.

Ösztönözzük diákjainkat, hogy részt vegyenek megyei és országos sportprogramokon, legyenek tagjai egyéb sportegyesületeknek.

Nyári táborok és túrák

Intézményünk pedagógusai és osztályai kihasználhatják az intézményhez kapcsolódó táborok, erdei iskolák, osztály és egyéb keretben megszervezett kirándulások, túrák lehetőségeit, valamint táborok, túrák szervezését-megvalósítását is vállalják.

7. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az első- második évfolyamon a tanulók nem kapnak kötelező házi feladatot. A harmadik évfolyamon úgynevezett “kötelességtudó” házi feladat adható.
- A negyedik- nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak házi feladatot; csak szorgalmi írásbeli házi feladat adható, szóbeli szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) adható.
- A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) szóbeli és írásbeli házi feladatot kaphatnak.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni.

A házi feladatok egyrészt az órán tanultak megszilárdítását, begyakorlását szolgálhatják, másrészt egy új tananyag előkészítését is segíthetik a tanuló önálló információ gyűjtése, tájékozódása, felkészülése révén.

Mindenképpen ajánlott, hogy a tanulók rendszeresen kapjanak házi feladatokat, s annak elvégzését számon is kérjük tőlük.

Alapvetően azonban a szaktanárok felelőssége az otthoni felkészülés szóbeli és írásbeli mennyiségének a meghatározása, annak ellenőrzése, értékelése.

Az otthoni felkészülés, a házi feladatok elkészítése az oktatás szempontjából természetesen csak akkor lehet eredményes, ha az a tanulók számára pontosan meghatározott, kellően előkészített, terjedelme és nehézsége a tanulók képességeihez igazodik, s önálló munkára ösztönöz.

Mivel a tanulónak is joga van a szabadnapra, a munkaszüneti napra, a pihenésre, ezért kötelezően csak annyi feladat adható otthoni felkészülésre, amennyi tanítási munkanapokon időben megoldható, reálisan elvégezhető.

A tanulói írásbeli beszámoltatások rendje, formái:

Az 1-3. évfolyamon a tanulók negyedévente diagnosztikus eredményvizsgálat formájában számot adnak a készség-, a képességfejlesztés szintjükről, eredményükről, hogy a következő

időszak fejlesztési feladatait meghatározzák, az alapképességek biztosabb tudása érdekében. Év végén külső mérést is végzünk, melyet százalékosan értékelünk.

4. osztály első félévétől minden témakör végén témazárók formájában adnak számot a tanulók tudásukról.

Az ellenőrzés és értékelés rendje

Frontális osztály munka szóbeli felelet	Óráról-órára rendszeresen
írásbeli felelet	A rendszeres munkára készítés miatt 2-3 órai anyag után rendszeresen, ill. egy-egy kisebb fejezet után.
Témazáró dolgozat	Egy-egy nagyobb egység lezárása után.
Tanulói kiselőadás anyaggyűjtés, rendszerezés megadott témához.	Alkalomszerűen, a tanulók érdeklődésének megfelelően a tananyag kiegészítésére.
Projektmunka	Egy-egy projektterület lezárásaként
Házi feladat	Rendszeresen

Minden tantárgy esetén témakörönként történik. A minősítés során a tanuló fejlődését emeljük ki. Felhívjuk a figyelmet a fejlesztésre váró területekre, javaslatot teszünk a fejlesztés módjára, az esetleges hiányok pótlására.

Az érdemjegyek javítása:

Az érdemjegy javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni a lehetőségét, hogy a teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Az érdemjegy, minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.

Az eredményről a tanuló, szülő tájékoztatást kap. A javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

- Formái:
 - bemeneti mérés
 - diagnosztizáló mérés
 - témazáró dolgozat, házi dolgozat
 - felmérések (év eleji, félévi, év végi)
 - évközi felmérések, tudáspróbák

- Rendje:
 - Felmérések:
 - év eleji ismétlések lezárása után

- év végi: az adott évfolyam tantárgyi követelményrendszerén alapuló záró dolgozatok
 - témazáró dolgozat: egyes témák összefoglalása, rendszerezést követően
 - Tudáspróbák: egy-egy még össze nem foglalt (részanyag), témakör ellenőrzése
- Korrólatai:
A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók szakértői vélemény alapján felmentést kaphatnak az írásbeli beszámoltatás alól.
 - Súlya:
A témazárók jegyei 200 % súllyal bírnak. A diagnosztizáló mérés eredménye nem váltható át jeggyé. Adott témakörön belül minden tantárgy szaktanára súlyozza a részterületeken kapott jegyek súlyát. (pl.: verstanulás, tantárgyi attitűdért adott jegy).

Gyakorlati számonkérés:

Például munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Csak azt kérhetjük számon, amit megtanítottunk.

8. Iskolai tanév helyi rendje

Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről

A tanítási év

A 2023/2024. tanévben a tanítási év

első tanítási napja 2023. szeptember 1. (péntek)

utolsó tanítási napja 2024. június 21. (péntek).

A tanítási napok száma száznyolcvanegy (180) nap.

Az első félév

A tanítási év első féléve 2024. január 19-ig tart. Az iskolák 2024. január 26-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

A tanítási évben - a tanítási napokon felül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában hat munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

A tanítás nélküli munkanapok és azok felhasználása:

Nevelőtestületi hatáskörben meghatározva:

Dátum	Felhasználás
2023. október	Pályaorientációs nap
2024. június	Istvánffy nap
2024. június	Pedagógus nap

Iskolai diákönkormányzat hatáskörben meghatározva:

Dátum	Felhasználás
2024. június	Istvánffy – gyereknapi – családi nap

3. A szünetek időtartama:

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő).

4. Országos mérés, értékelés:

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

a) 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;

b) 6–11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, célnyelvi mérés angol, német, kínai nyelvből;

c) 5–11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés.

A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–11. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.

A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítani. A mérésekre 2024. március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani. Az iskolák a mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2024. június 12-ig küldik meg.

A Hivatal az (1) bekezdés a) és b) pontja szerinti mérések – kivéve a 9–11. évfolyam nyelvi méréseit – előzetes tanulói eredményeit 2024. június 14-ig küldi meg az iskoláknak.

A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer:

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2023. október 13-ig felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2023. október 27-

ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2023. december 8-ig elvégzik.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról:

A 2023/2024. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. június 21-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata:

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2023. szeptember 19. és 2023. október 11. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2023. október 18-áig küldik meg.

A témahét megszervezése:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanap időpontjai:

- a) Magyar Diáksport Napja 2023. szeptember 29.,
- b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4–8. között,
- c) Digitális Témahét 2024. április 8–12. között,
- d) Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22–26. között.

A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez, témanaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezheti.

9. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az osztályok és az osztálylétszámok a 2023/2024-es tanévben:

Évfolyamok	Osztályok	osztálylétszámok
1.	a	28
	b	28

2.	a	20
	b	21
3.	a	31
	b	30
4.	a	25
	b	27
5.	a	23
	b	24
6.	a	21
	b	20
7.	a	26
	b	24
8.	a	28
	b	27