



Istvánffy Miklós Általános Iskola

Bázisintézményi munkaterv

2017/2018. tanév

Kelt: Szigetvár, 2017. szeptember 1.

.....

Balla Mária Magdolna
intézményvezető

ph

.....

Balla Mária Magdolna
intézményi koordinátor

Kelt:

ph.

Ritter Betty
főosztályvezető
Pécsi POK

Kelt:

ph.

Kalapáti Attila Ádám
Tankerületi igazgató
Szigetvári Tankerületi Központ

1. Bázisintézményi célok

Iskolánk célja, hogy a sikeres fejlesztés érdekében szerepet vállaljon abban, hogy mintát szolgáltatson arra, hogyan lehet a sajátosságokhoz igazodva sikeres jó pedagógiai gyakorlatot közvetíteni.

Másik fontos célunk, hogy egy folyamatosan fejlődő szervezeti kultúrát közvetítsünk, amely mások számára is alkalmazható módszertani kultúrával, pedagógiai attitűddel rendelkezik.

A célok megvalósulása érdekében feladatunk olyan szolgáltatást biztosítani, ami magában foglalja a jó gyakorlatok bemutatását:

- pedagógiai megközelítés (előadás) formájában.
- szempontsor, szervezett tréning kapcsán érzékenyíti az érdeklődőket a működő pedagógiai attitűd sajátosságaira.

Mintát adunk a gondolkodás szintjeire épített feladatbank rendszer felépítésére. Bemutató órákat prezentálunk, ahol az általunk kifejlesztett jó gyakorlatokat közvetítjük.

Szakmai műhely keretében reflektálási, konzultálási lehetőséget adunk.

Adaptálás esetén az adaptációs folyamatban konzultálási, tanácsadási segítséget nyújtunk.

2. A bázisintézményi feladatok ellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek

A nevelőtestület szakmai összetétele, szakos ellátottsága 100 %-os. Intézményünkben 28 fő pedagógus látja el a jelenleg 365 tanuló oktató - nevelő munkáját, közülük többen tanító, tanár, sőt óvodapedagógus végzettséggel is rendelkeznek. A tanítók közül matematikai, idegen nyelvi (angol, német), magyar nyelvi, testnevelés, informatika és művészeti témában rendelkeznek műveltségterületi képzéssel, amit gyakorolnak is mindennapi pedagógiai tevékenységük során. Pedagógusaink közül másoddiplomás képzés keretében szereztek gyógypedagógiai (tanulásban akadályozott szak), illetve logopédiai diplomát. Pszichológusként egy fő segíti pedagógiai tevékenységünk hatékonyságát és tehetségazonosító mérést is végez. Mesterpedagógus, szaktanácsadó, szakértő, vezetőtanári szakvizsgával rendelkező nevelő is tevékenykedik a tantestületünkben, valamint mentortanári, közoktatás vezetői képzésen részt vevő kollégák továbbtanulása van folyamatban.

A pedagógus továbbképzés lehetőségeit maximálisan kihasználjuk. Több témában (tehetség gondozás, adaptációs szakértői tevékenység, osztályozás-értékelés, konfliktuskezelés...) tréneri feladatok ellátására többen is megszerezték a képesítést. Megbízástól függően már több alkalommal végeztünk képzőként, trénerként feladatokat más

régiókban is általános iskolai, óvodapedagógusi, középiskolai kollégáknak és számos tantestületnek is. Továbbképzéseink témájában igazodunk intézményi szerepvállalásainkhoz.

Rendszeresen fogadunk tantestületeket, egyetemi csoportokat (NYME, PTE) és előadás, műhelymunka, hospitációs tréning, bemutató órák szervezésével mutatjuk be helyi pedagógiai programunk sajátosságait, sikeresen működő jó gyakorlatainkat. A felnőttképzésben a közoktatás vezetői, mentortanári, fejlesztőpedagógia szakvizsgát szerzők gyakorlati képzését segítjük. Pedagógia szakos hallgatók tanítási gyakorlatát végezzük. Ezért a tantestületben a módszertani képzésekre helyezük a hangsúlyt (kooperatív tanulási tanítási módszerek, tanulási technikák elsajátítása, mentorképzés).

Saját innovációként a differenciálás, a differenciált órászervezés kapcsán kifejlesztett, adaptációra alkalmas belső mérési anyagokat (SNI diagnosztikus eredményvizsgálatok 1-4. évfolyam matematika, magyar nyelv és irodalom, BLOOM taxonómiára épített feladatbank rendszer) mondhatunk magunkénak.

Minden pedagógus jártas az órászervezési modellek és a Bloom taxonómiára épített feladatbank készítésében. Ezt belső képzések, belső mentortevékenység és egyéb képzések keretében sajátítjuk el.

A belső hatékony pedagógiai működést segítő saját jó gyakorlatokat lefedő módszertani ajánlásokat, mérőanyagokat publikálásra alkalmassá tettük, számtalan tantestület adaptálta és helyi sajátosságaihoz igazítottan mentortevékenységünk segítségével alkalmazza. Országhatárainkon túl is (szlovák tantestület Szimő városában) képzésünk és mentorálásunk révén adaptálta és alkalmazza pedagógiai módszereinket.

Inkluzív szemléletünk révén a tantestületünk számos pedagógiai szakdolgozat témájához nyújt vizsgáldási, kutatási színteret.

Iskolánk 40 éve épült. Örömmel mondhatjuk, hogy energetikai pályázatnak köszönhetően hőszigetelt homlokzatot, teljes nyílászárócsere, tetőszigetelést kapott a 2015/2016-os tanévben. Az udvaron korszerű játszótér, kültéri fitness eszközök, strandröplabda pálya, aszfaltos pálya és sokféle sporteszköz, játék (kültéri sakk, malom, homokozó) segíti a gyermekek szabadidő eltöltését, kikapcsolódásukat, testi fejlődését.

Az épület tágas tantermekekkel, az oktatást segítő szaktantermekekkel rendelkezik, tornatermünk felújításon esett át. A fejlesztésükre, bővítésükre folyamatosan figyelünk, gondoskodunk az esztétikus környezet biztosításáról. A közösségi tereket igyekszünk a gyerekek szükségleteihez igazítottan alkalmassá tenni a társas kapcsolatok erősítésére. Pihenőhelyek, zárható szekrények teszik lehetővé a saját felszerelések, eszközök esztétikus elrendezését.

A bejáratnál a digitális üzenő fal fogadja a belépőt, ahol az aktuális eseményekről, információkról tájékozódhatnak a tanítványaink, a szülők és a hozzánk látogatók.

Az osztálytermek tágasak, modern, csoportmunkára is alkalmas tanulópadokkal vannak felszerelve. A családi hangulatot az alsósoknak szőnyeggel is biztosítjuk, valamint ez a beszélgető körök, a benti játszás színtere is. A szabad polcon a játékok biztosítják a kikapcsolódást, fejlődést.

Jól felszerelt informatika teremben megvalósítható a digitális kompetenciák fejlesztése, az internetes kutatómunka. A teremben 25 asztali számítógép, nyomtató biztosítja tanulóinknak, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, mely alkalmassá teszi őket, hogy a digitális kompetenciájuk fejlődésével az önálló ismeretszerzést, a tanulást segítő feltételeket megkapják, elsajátítsák a megfelelő informatikai tudást. Az eszközök folyamatos modernizálása elengedhetetlen ahhoz, hogy tehetségeinknek az optimális feltételeket biztosítsuk.

Minden tanteremben digitális tábla segíti a tanítók, tanárok munkáját, valamint tanári laptopok és tabletek. Az osztályokban 2-3 személyi számítógép és 10 db iskolai tablet támogatja a differenciálást. A tantárgyorientált idegen nyelvi oktatás egyik helyszíne a „nyelvi labor”, ahol fülhallgató segítségével még hatékonyabbá, életszerűbbé tehető az idegen nyelv elsajátítása. Két darab szavazórendszer segíti a tanórákat.

Speciális fejlesztő szobánkban lehetőségünk van a tehetséges tanulók fejletlenebb képességterületeinek fejlesztésére, illetve a SNI tanulók ellátására.

A pszichológus foglalkozásait külön helyiségben tudja megtenni, ahol zavartalanul biztosított a csendes, nyugalmas habitáció is.

A tornaórák és táncfoglalkozások helyszíne a tornaterem. Részbeni felújításával, korszerűsítésével a tehetségkibontakoztatás megfelelő színtere. A kisebb méretű tornaszobában kaptak helyet a mozgásfejlesztő eszközök.

Iskolai könyvtárunk megfelelő színtere a tehetséggondozásnak, tanulásnak. Itt fogadjuk a vendégeinket is és egyben ez a szakmai műhelyek helyszíne is. A pedagógusok számára is rendelkezésre állnak itt azok a szakirodalmak, digitális eszközök, amelyek a felkészülésükhöz nyújtanak szakmai segítséget.

A relaxálást, kikapcsolódást, kulturált várakozást, pihenést szolgálja a játékokkal, pihenésre alkalmas kanapéval, fotelekkel felszerelt „várakozó”, melyet a korán érkező, és a délutáni ügyeletben lévő gyermekek előszeretettel használnak.

A tanári szobában és a titkárságon sokszorosításra, nyomtatásra és gyors szkennelésre is alkalmas digitális eszközök biztosítják a technikai feltételeket a pedagógiai munka zavartalan eszközigényének biztosítására.

3. Megosztani kívánt jó gyakorlat, innováció, módszertani modellek

Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés

Az oktatás megszervezésének az a módja, amely lehetővé teszi, hogy a tanár, a tanító a gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével határozza meg a tanulmányi anyag feldolgozásának szintjét illetve módszerét. Tágabb értelemben az egyéni és csoportkülönbségek figyelembe-vételét jelenti.

Jó gyakorlatunkkal elértük, hogy hatékony tanulói megismerés után képesek legyünk az egyéni szükségletek kezelésére. Programunk **differenciált tanulásszervezésre** épített egyéni **képességfejlesztő program**, mely igazodik az egyéni különbségekhez, megvalósítva a teljes inklúziót. Lényege a tanulás-tanítás folyamatának a tanulókhöz történő igazítása, melyben a gyerekekre szabjuk a tanulnivalókat a tanítási és nevelési módszereket is. Valljuk az egyéni bánásmód elvét. Érdekltté, aktívvá tesszük a gyereket az ismeretszerzés folyamatában, ügyelünk arra, hogy a tanulási helyzetek élményt nyújtsanak (élménypedagógia) és aktivitásra, a belső motiváltság kialakítására késztesse. A konstruktív pedagógiai elvek alkalmazásával elérjük, hogy minden gyermek saját maga megkonstruálhassa saját tudását. A tanító feladata a tanulás **egyenre szabott feltételeinek** megteremtése gondolkodás szintjeihez igazított **feladatbank rendszer** működtetésével. Lényeges elemei még az **öndifferenciálás elvének** működtetése, a tanulás szervezésének **óramodelljei, rugalmas tanrend, formatív értékelés, diagnosztikus eredményvizsgálatok** alkalmazása.

Tantárgyorientált idegennyelv-oktatás /német-angol/

Jó gyakorlatunk minden tanuló számára egyformán lehetővé teszi az idegen nyelv (angol, német) tanulását első osztálytól, melynek alapelve a **kommunikatív nyelvoktatás**. A hatékony nyelvtanítás kulcsa a gyerekek mozgásszeretében és kíváncsiságában gyökerezik. Emiatt a motivációt elsődlegesen feladatok, játékok, dalok segítségével valósítjuk meg.

Nyelvoktatásunk arra a fejlődés-lélektani tényre épít, hogy a kisgyermek természetes nyelvelsajátítás során, utánzással, könnyedén sajátítanak el idegen nyelveket. E fogékonyságra, nyelvi érzékenységre építünk. Nyelvtanításunk érdekessége a digitális tábla használatával interaktív mesék közvetítése tanár-diák interakcióval.

A folyamatos sikerélmény és a tanulók reális önértékelése hozzásegít a **nyelvtanulás iránti motivációs bázis stabil fenntartásához.**

Kéttanítós óramodell szerepe, alkalmazása az inkluzív nevelésben

A kéttanítós modell alkalmazásának célja, hogy a tanítás, tanulás folyamatában megvalósuljon az inkluzív nevelés, a **teljes integráció**. Mindazon kompetenciák fejlesztése megtörténjen, ami lehetővé teszi mindenki számára a teljes szocializációt.

Feladatai: Mindazon pedagógiai módszerek és eljárások alkalmazása, amelyek elsajátításával a tanítóban, tanárban és a gyógypedagógusban is kifejlődnek a tanítói-, tanári kompetenciák. Képesek legyenek a hatékony tanulói megismerés, a differenciált tanulásszervezés, a professzionális tanári kommunikáció, formatív értékelés alkalmazására, a tanulás tanítására.

Feladat még annak elsajátítása, hogy a gyógypedagógusnak milyen szerepe van a gyerekek fejlesztésében (pl. tehetséggondozás, felzárkóztatás), illetve a tanítónak az integrált gyermek fejlesztésében – **kölcsönös interakció a két pedagógus között.**

Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában

Elveink: Mindenki tehetséges valamiben. Nem siettetünk, és nem korlátozunk, nem „fogunk vissza” senkit. Mérésen alapuló tehetségazonosítást végzünk. Az általános és speciális képesség területek folyamatos fejlesztésén túl a tananyagot mélységében, tartalmában, tempójában gazdagítjuk, dúsítjuk. Differenciált óraszervezéssel biztosítjuk azokat a kereteket, melyek lehetővé teszik az egyéni tempóban való haladást. A differenciálást kidolgozott óramodellek segítik, amelyek lehetővé teszik az adott gyermekekkel való individuális munkát, így a fejlesztés akkor és ott történik, amikor a szenzitív korszakban a speciális képességterület fejlesztésre szorul. Tehetséggondozást segítő programunk alkalmazásával megnyílik a lehetőség a kognitív képesség-fejlesztésre, az **egyéni tanulási utak** meghatározására.

Tanórákba épített pihenés „relaxálással”

A tanórák szerves része a pihentető „relaxálás”, melyet a tanító-tanár a tanórába akkor épít be, amikor a gyermekeken a fáradtság jelei mutatkoznak. A relaxálás pedagógiai célokat szolgáló pszichológiailag megalapozott pedagógiai eljárásokkal végzett „lazítás”. Leggyakoribb formája: halk, megnyugtató zenével aláfestett mesét (legtöbbször a tanító által írt, tananyaghoz kapcsolódó szöveggel) szabad elhelyezkedésben – szőnyegen, párnán ülve fekvve vagy a helyükön a padban – hallgatnak a gyerekek. Önfejlesztő módszer, mellyel a

személyiség harmonizálására, az egész szervezetre, a **szomatikus állapot karbantartására** hathatunk. Célunk a relaxáció tanítása – az **ellazítás képességének elsajátítása, félelem, feszültség, szorongás feloldásának megtanítása**. A tanulók az „aktív élmények” során belső harmóniát élnek át: tanóra keretei között. Ezáltal egész személyiségük, szocializációjuk pozitív irányba fejlődik. Előny, hogy viszonylag rövid idő alatt is megéreztetjük az ellazulást, hozzásegítjük a tanulókat a testi-lelki feszültség oldásához, testi-lelki-szellemi harmónia meg-tapasztalásához. Az egész tevékenység a résztvevők egymásra gyakorolt hatása – az átélt élmények megosztása, szoros szállá szövése – **erősíti a csoportkohéziót**. A jól megválasztott zenének harmonizáló, „pozitív” hatása van. 3-4 perc alatt a gyermek testileg, szellemileg felfrissül és a tananyag elsajátítását újult erővel folytatja. A „relaxálás” leginkább **a szociális kompetenciát erősítő jó gyakorlat**, hiszen az **érzelmekre hat**, az **érzelmi intelligenciát erősíti**. Valljuk, hogy tanulóinkban az érzelmek kifejezése, az önismeret, önfejlesztés, képessége erősödik a relaxálás alkalmazása által.

Komplex-esztétikai nevelés – Helyi tehetségkutató-fejlesztő projekt

Több párhuzamos osztályból érdeklődés, képességek alapján szabad választással alakuló csoportok szerveződnek erre a tevékenységre. Célja, hogy a tanulók érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően a bennük rejlő értékeket, **kreatív alkotó képességüket kibontakoztathassák**. Esztétikai igényük fejlesztése mellett koncentrációs képességük is fejlődik. Alapelvünk, hogy az iskolában biztosítsuk a gyermekeknek azokat a területeket, ahol **sikerélményhez jutnak**, esetleg **speciális tehetségüket feltérképezhessük**. A csoport mindhárom megközelítésben foglalkozik az anyaggal (művészet, életvitel, helytörténet). A gyerekek szabad választással vesznek részt a tevékenységekben, 3., 4. évfolyamon. Külső szakemberek, művészek minél szélesebb körét igyekszünk felkutatni és „behozni az iskolába”, illetve eljuttatni a gyermekeket az iskolán kívüli területekre (szobrász vagy keramikus műhelyébe). Néhány főbb választható tevékenységünk (társastánc, grafika, szobrászat, virágkötészet, gyöngyfűzés, üvegfestészet, háztartástan, elsősegélygyújtás, egészségtan, helytörténet stb.).

SPECIFIKUMAINK:

Beszélgetőkör

„Meghallgatlak, meggyógyítalak!”

A reggeli beszélgető kör szerepe, hogy aktív figyelemmel, értő hallgatással a gyermekek egymással és a tanítóval kötetlenül megbeszélhessék az őket foglalkoztató témákat.

Önértékelés

A gyerekek a tanulási folyamat első percétől megszokják, hogy ellenőrizték, értékeljék saját tevékenységüket. Fontos megértetni velük, hogy az önértékelés célja nem a minősítés, hanem a diagnosztizálás. Ahhoz, hogy eredményes munkát végezzen a továbbiakban (sikerélményhez jusson), pontos **önismeretre** van szüksége.

Fontos, hogy a gyermekben kialakuljon az a szemlélet, miszerint a saját teljesítményét mindig **önmagához mérten** értékelje. Megerősödjön a gyermekben a tanulás öröme, és ez által egy **belső motiváltság, igényesség** jöjjön létre, hogy **mindenki a tőle telhető legjobb teljesítményt nyújtsa**.

Az önértékelés **reflektív** tanulói visszacsatolás szerepe a **személyiségfejlesztés**. Fontosnak gondoljuk, hogy a tanulóban az is kialakuljon, hogy a kockázatvállalás és a hibázás természetes része a tanulási folyamatnak. Olyan **érzelmi** készségek is kialakulnak, mint az önuralom, önismeret, amik a **tanulói kompetenciafejlesztés** szempontjából fontosak.

Mérésen alapuló folyamatszabályozás – Diagnosztikus eredményvizsgálat

A képességfejlesztő feladatlap-rendszer alkalmazásának szerves része az évi 4 alkalommal végzett diagnosztikus eredményvizsgálat, melynek **folyamatfeltáró – és szabályozó** szerepe van. Az alkalmazott feladatlap-rendszerben minden tananyagrészt minden megközelítésben vizsgálatra kerül. Szerepe kritériumorientált, minőségre irányuló értékelési rendszerének célja annak felderítése, hogy kinek milyen fejlesztésre van még szüksége a biztonságos továbbhaladás érdekében. Az eredmények összesítése után a tanító és a gyermek pontos diagnózist kap az aktuális fejlettségi szintről és meghatározhatja, hogy milyen fejlesztést kell kapnia a gyermeknek a felzárkóztatáshoz, vagy mehet-e a következő tananyag elsajátításához. Az SNI gyermekek követelményrendszerét igazítottuk az általános követelményekhez és fel-építésében ugyanazon elv alapján működtetjük a diagnosztikus eredményvizsgálatot.

Nevelésközpontúság – Neveltségi szintmérés

Iskolánk nevelésközpontú. A neveltségi szint mérésével az a célunk, hogy a **gyermeki személyiséget minél hatékonyabban és teljes körűen megismerjük**. Ezért törekedtünk arra, hogy a pedagógiai programunkban lefektetett célunknak (teljes gyermeki személyiség fejlesztése), leginkább megfeleljünk. A cél eléréséhez elengedhetetlen az objektív megismerés, melynek sok összetevője van. Intézményünkben a nevelőtestület szemléletében vallja az érzelmi nevelés fontosságát. Ezért is fektetünk nagy hangsúlyt a szülői házzal

együttműködve olyan pedagógiai tevékenységek, eszközök, eljárások alkalmazására, amelyet áthat a pedagógus személyes példamutatása. Kihasználjuk a **tananyagban rejlő nevelési lehetőségeket**, építünk a gyermekek meglévő tapasztalataira. Célunk, hogy az iskola egy olyan szociális közeg legyen a gyerek számára, ahol biztonságban érzi magát, ahol **erkölcsi, érzelmi fejlődése a lehető legoptimálisabb**. Fontos, hogy a szociális és pedagógiai hatásokat is mérhetővé tudjuk tenni az értelmi fejlődés mellett. Már első osztálytól működtetjük a **saját fejlesztésű** mérő anyagunkat.

4. A vállalt bázisintézményi feladatok időrendben

| Időpont | Feladat | Felelős | Intézményi munkatársak | Munkaforma | Szükséges eszközök, anyagok | Helyszín, max. létszám | Célcsoport | Tájékoztatás, kommunikálás | Keletkező dokumentumok |
|-------------------|---|----------------|---------------------------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|
| 2017. szept. vége | <p>Hospitációs tréning</p> <p>Előadás: Adaptáció lehetőségei – innovatív jó gyakorlatok átadása</p> <p>Bemutató órák: •Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés •Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában •Tantárgyorientált idegennyelv-oktatás (német, angol) •SNI integráció-kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe az egyéni fejlesztésben</p> | Balla Magdolna | bemutató órát tartó pedagógusok | előadás, bemutató óra, konzultáció | digitális tábla, lap – top, asztali számítógépendrive, PPT, tanulói tabletek | könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő | általános iskolai pedagógusok | Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon | POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettségmérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv – (helyszínen) fotók |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|-------------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 2017. okt. | <p>Hospitációs tréning Előadás <i>Az Istvánffy Miklós Általános Iskola pedagógiai programjának sajátosságai</i> Bemutató órák: •Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés •Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában •Tantárgyorientált idegen nyelv-oktatás (német, angol) •SNI integráció-kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe az egyéni fejlesztésben</p> | Balla Magdolna | bemutató órát tartó pedagógusok | előadás, bemutató óra, konzultáció | digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek | könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő | általános iskolai pedagógusok | Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon | POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettségmérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv – (helyszínen) fotók |
|---------------|--|-------------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>2017. nov. 17.</p> | <p>Hospitációs tréning Előadás: Az Istvánffy Miklós Általános Iskola pedagógiai programjának sajátosságai •Egy innovatív iskola a jó gyakorlatainak tükrében. Bemutató órák: •Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés •Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában •Tantárgyorientált idegennyelv-oktatás (német, angol) •SNI integráció-kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe az egyéni fejlesztésben</p> | <p>Balla Magdolna</p> | <p>bemutató órát tartó pedagógusok</p> | <p>előadás, bemutató óra, konzultáció</p> | <p>digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek</p> | <p>könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő</p> | <p>általános iskolai pedagógusok</p> | <p>Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon</p> | <p>POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettségmérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv - helyszínen fotók</p> |
|-------------------------------|--|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>2017. dec.</p> | <p>Hospitációs tréning Előadás: Az Istvánffy Miklós Általános Iskola pedagógiai programjának sajátosságai •BLOOM taxonómiára épített feladatbank Bemutató órák: •Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés •Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában •Tantárgyorientált idegen nyelv-oktatás (német, angol) •SNI integráció-kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe az egyéni fejlesztésben</p> | <p>Balla Magdolna,</p> | <p>bemutató órát tartó pedagógusok</p> | <p>előadás előadás, bemutató óra, konzultáció</p> | <p>digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek</p> | <p>könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő</p> | <p>általános iskolai pedagógusok</p> | <p>Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon</p> | <p>POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettségmérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv - helyszínen fotók</p> |
|-----------------------|--|------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>2018. jan.</p> | <p>Hospitációs tréning Előadás Az Istvánffy Miklós Általános Iskola pedagógiai programjának sajátosságai</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Érzelmek iskolája”- Tanórákba épített pihenés „relaxálással” <p>Bemutató órák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés • Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában • Tantárgyorientált idegennyelv- oktatás (német, angol) • SNI integráció- kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe | <p>Balla Magdolna</p> | <p>bemutató órát tartó pedagógusok</p> | <p>előadás bemutató óra konzultáció</p> | <p>digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek</p> | <p>könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő</p> | <p>általános iskolai pedagógusok</p> | <p>Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé</p> <p>Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon</p> | <p>POK honlapról letölthető:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jelenléti ív, - elégedettség-mérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv - helyszínen fotók |
|-------------------|---|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 2018. febr. | <p>Hospitációs tréning Előadás • A köznevelési intézmény szerepe és hatása környezete szemléletformálásában. Bemutató órák: •Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés •Tehetség gondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában •Tantárgyorientált idegen nyelv- oktatás (német, angol) •SNI integráció-kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe az egyéni fejlesztésben</p> | Balla Magdolna | bemutató órát tartó pedagógusok | előadás bemutató óra konzultáció | digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek | könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő | általános iskolai pedagógusok | Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon | POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettségmérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv - helyszínen fotók |
|----------------|---|-------------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-----------------------|------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>2018. márc.</p> | <p>Előadás: Az Istvánffy Miklós Általános Iskola pedagógiai programjának sajátosságai: Óvoda - iskola átmenet Bemutató órák: •Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés •Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában •Tantárgyorientált idegen nyelv- oktatás (német, angol) •SNI integráció- kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe az egyéni fejlesztésben</p> | <p>Balla Magdolna</p> | <p>negyedikes osztály- főnökök</p> | <p>előadás bemutató óra konzultáció</p> | <p>digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek</p> | <p>könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő</p> | <p>általános iskolai pedagógusok</p> | <p>Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon</p> | <p>POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettség- mérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv - helyszínen fotók</p> |
|--------------------|--|-----------------------|------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>2018. ápr.</p> | <p>Hospitációs tréning Előadás <i>Az Istvánffy Miklós Általános Iskola pedagógiai programjának sajátosságai: szülői tájékoztató</i> <i>Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés</i> •Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában •Tantárgyorientált idegen nyelv-oktatás (német, angol) •SNI integráció-kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe az egyéni fejlesztésben</p> | <p>Balla Magdolna</p> | <p>bemutató órát tartó pedagógusok</p> | <p>előadás bemutató óra konzultáció</p> | <p>digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek</p> | <p>könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő</p> | <p>általános iskolai pedagógusok</p> | <p>Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon</p> | <p>POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettség-mérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv - helyszínen fotók</p> |
|-------------------|---|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>2018. máj.</p> | <p>Hospitációs tréning Előadás <i>Az Istvánffy Miklós Általános Iskola pedagógiai programjának sajátosságai</i> <ul style="list-style-type: none"> •Korszerű tanulásszervezési eljárások megvalósulása a gyakorlatban Bemutató órák: <ul style="list-style-type: none"> •Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés •Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában •Tantárgyorientált idegen nyelv-oktatás (német, angol) •SNI integráció-kéttanáros modell alkalmazása a gyakorlatban- a gyógypedagógus szerepe </p> | <p>Balla Magdolna</p> | <p>bemutató órát tartó pedagógusok</p> | <p>előadás bemutató óra konzultáció</p> | <p>digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek</p> | <p>könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő</p> | <p>általános iskolai pedagógusok</p> | <p>Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon</p> | <p>POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettségmérő lapok (intézményi minta alapján) - Tanulási naplók (helyszínen) - Óraterv - helyszínen fotók</p> |
|-------------------|--|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|------------|--|----------------|--|---------|--|--|-------------------------------|--|---|
| 2018. jún. | <p>Előadás: Az Istvánffy Miklós Általános Iskola pedagógiai programjának sajátosságai</p> <p>•Diagnosztikus mérés, értékelés, önértékelés</p> | Balla Magdolna | | előadás | digitális tábla, lap – top, asztali számítógép pendrive, PPT, tanulói tabletek | könyvtár bemutató órák tantermei max.20 fő | általános iskolai pedagógusok | <p>Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben; POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé</p> <p>Intézmény: program közzététel az intézményi honlapon</p> | <p>POK honlapról letölthető:</p> <p>- jelenléti ív, - elégedettségmérő lapok (intézményi minta alapján) fotók</p> |
|------------|--|----------------|--|---------|--|--|-------------------------------|--|---|